



## BMSZC Bláthy Ottó Titusz Informatikai Technikum

Vezetői program

2021.07.01. – 2024.06.30.

Madarász Péter

## Tartalom

Vezetői program .....	3
1. Az intézmény bemutatása .....	3
1.1 Az intézmény rövid története .....	3
1.2 Az intézmény tanulóközössége .....	3
1.3 Az oktatói testület .....	4
1.4 Szakmai program – tantervek, képzési tervek .....	4
1.5 Intézményi infrastruktúra .....	5
2. Szakmai helyzetelemzés .....	7
2.1 Hagyományok .....	7
2.2 Közismereti képzés .....	8
2.3 Szakmai képzés nappali tagozaton .....	10
2.4 Felnőttképzés, felnőttoktatás .....	12
2.5 Infrastruktúra és üzemeltetése .....	12
2.6 Humán erőforrás (Nem oktatói munkakörben dolgozók) .....	13
2.7 Szervezeti kapcsolatok .....	13
2.8 SWOT analízis .....	15
3 Fejlesztési tervek, elképzelések .....	16
3.1 Oktatás, nevelés .....	16
3.2 Szervezeti kultúra, vezetés, ellenőrzés .....	18
3.3 Szakképzés .....	20
3.4 Infrastruktúra-fejlesztés, felújítás .....	23
3.5 Fejlesztés tervek a vezetési ciklus éves bontásában .....	25
4. Összegzés .....	27

## Vezetői program

### 1. Az intézmény bemutatása

#### 1.1 Az intézmény rövid története

A BMSZC Bláthy Ottó Titusz Informatikai Technikum (OM: 203058/002 1032 Budapest Bécsi u. 134.) egy, a fővárosban működő szakképző intézmény. Az iskola jogelődjét 1967-ben alapították, mint III. kerületi Ipari Szakközépiskola. 1970-től Fővárosi Tanács Ipari Szakközépiskola, majd 1976-tól Erőszakú Szakközépiskola néven működött. Az iskola fő profilja, alapítása óta a szakképzés, először gépészeti, majd villamos ipari és az 1990-es évek közepétől informatikai szakirányban. Az iskola életében a 2007/2008-as tanévben jelentős változás következett be. 2007. július 1-el, a fenntartó döntése alapján a Bláthy Ottó Titusz Informatikai Szakközépiskola és Gimnázium jogutódlásával, megszűnt a Kalmár László Számítástechnikai Szakközépiskola, mely az ország első számítástechnikai profilú szakképző intézménye volt, majd két tanévnyi külön épületben telephelyként való működés után a két iskola valódi összevonásra került a jelenleg is telephelyeül szolgáló, korábban a Kossuth Zsuzsa Szakközépiskolának otthont adó Bécsi úti épületben. 2015. július 1-től az iskola a Budapesti Műszaki Szakképzési Centrum részeként működik.

#### 1.2 Az intézmény tanulóközössége

Az intézményben jelenleg 687 fő tanul. Közülük a 9. - 5/13. évfolyamon, 626 fő folytatja tanulmányait 19 osztályban. Az osztályok között található egy nyelvi előkészítő évfolyamos, négy 9. évfolyamos, az informatikai és távközlési ágazatban indított technikumi képzésben részt vevő, kilenc 10-12. évfolyamos kifutó rendszerű szakgimnáziumi képzésben informatika ágazatban indult és két 5/13. évfolyamos informatika ágazatban szakmai képzést nyújtó osztály. Esti rendszerű szakmai képzésben az 1/13. -2 /14. évfolyamon 62 fő vesz részt jelenleg 3 osztályban, amiből kettőben informatikai szakmát, a harmadikban sportedzői végzettséget szerezhetnek.

Az intézmény tanulói jellemzően magyar anyanyelvűek és magyar állampolgárságúak, bár az évek során mutatóban előfordul egy-egy lengyel, ukrán, kínai, török, román, szlovák diák. Mivel ezek a diákok általában már középiskolai tanulmányaik előtt is Magyarországon éltek, jártak általános iskolába vagy magyar nemzetiségűek, így képzésük során nyelvi vagy kulturális eltérésekből adódó problémák nem jellemzőek.

Az intézmény tanulóinak szociális háttere jelentős szórást mutat, egészen a szegénységben élőtől a kifejezetten jó módban élő családokig. Az intézmény próbálja kompenzálni az szociális háttér különbözőségéből adódó esetleges hátrányokat. Sajnos azt tapasztaljuk, hogy az évek során egyre több, elsősorban felsőbb évfolyamos diákunk kénytelen hétfégi vagy délutáni-esti munkákat vállalni, hogy saját vagy családja megélhetését támogassa. Az ilyen jellegű munkák, kevés kivételtől eltekintve, gyakran a tanulmányi eredmények rovására mennek, amely különösen kritikus lehet a végzős évfolyamokon.

A tanulók szociális háttéréről gyakran nehéz megbízható adatokat szerezni, mivel sokan titkolják, szégyellik rossz helyzetüket. Az osztályfőnökök felmérései és tapasztalata alapján jelen tanévben tanulóink négy-öt százaléka tartozik a veszélyeztetett diákok közé. A tanulóknak mintegy egy ötöde veszi igénybe az iskolai étkezés lehetőségét. Az iskolában étkezők közel fele kedvezményesen vagy ingyenesen kapja ezt az ellátást. Diákjaink közel kétharmada rendelkezik budapesti lakhellyel, közel egyharmaduk bejáró és két százalék körüli a kollégisták aránya.

### 1.3 Az oktatói testület

Az iskola oktatói testülete jelenleg 53 oktatóból áll, akik közül 4 fő tartósan távol van (GYES/GYED), a pedagógusok 48 %-a nő, 52%-a férfi. Teljes állásban 39 fő, részmunkaidőben 14 fő oktat az intézményben. A kollégák 43%-a szakképzésben, 57% pedig a közismereti képzésben dolgozik. A végzettség szerinti megoszlásban középiskolai tanári végzettséggel rendelkezik 38 fő, nyelvtanár 2 fő, míg további 13 fő a szakképzésben való oktatásnak megfelelő felsőfokú vagy középfokú végzettséggel rendelkezik.

Életkor szerinti bontásban a legrepresentatívabb réteg az 51-55 éves korosztály 18%-os aránnyal, ezt követi a 36-40 éves korosztály 15%-os reprezentáltsággal. A többi korosztály, 20 és 65 év között öt éves bontásokban 5-10% között képviselteti magát a nevelőtestületben. A 35 éves vagy annál fiatalabb oktatók aránya 11%.

Nyugdíj mellett 4 kolléga oktat az iskolában, részmunkaidős szerződéssel. Az elkövetkező három évben további öt oktató nyugdíjba vonulására lehet számítani.

A nagy tapasztalattal rendelkező kollégák mellett egyre nagyobb számban és kiegyenlítődő tendenciát mutató arányban jelennek meg a pályájuk elején járó oktatók. Mivel azonban közülük sokan jelenleg folyó egyetemi tanulmányaik mellett oktatnak iskolánkban, fontos feladat az ő magtartásuk diplomájuk megszerzése után is.

### 1.4 Szakmai program – tantervek, képzési tervek

Az iskola, korábbi pedagógiai programja és az új rendelkezések, KKK-k, PTT-k és a NAT módosítások figyelembe vételével az elmúlt tanévben elkészítette az új szakképzési törvénynek megfelelő szakmai programját, mely megfelelő arra hogy az oktatói munka alapjául szolgáljon. Természetesen a képzések előrehaladtával szükséges lesz folyamatosan felülvizsgálni és fejleszteni a szakmai programot és a képzési terveket, különösen a külső gyakorlati képző partnerek bevonása során.

Az intézményben jelenleg többféle helyi tanterv szerint zajlik a képzés. A 9. évfolyamokon már az új, informatika és távközlés ágazaton belüli, technikai rendszer tantervei vannak érvényben. A 10-12. és az 5/13. évfolyamokon a kifutó jellegű, OKJ-re épülő, szakgimnáziumi tanterv szerinti zajlik az oktatás az informatika ágazatban.

Az esti felnőttoktatás az informatikai rendszerüzemeltető és szoftverfejlesztő szakmák tanterve szerint ebben a tanévben zárul, ám már indítottunk rövidített (1,5 éves) képzési idejű informatikai rendszer és alkalmazásüzemeltető technikus, szoftverfejlesztő és -tesztelő valamint sport edző (rögbi) szakmai képzést, amin felnőttképzési jogviszony keretében vehetnek részt az érdeklődők. Mivel az

ide jelentkezők jórészt munkavállalók, ezért ezen képzések óráit jellemzően a délutáni-esti időszakban tartjuk részben jelenléti, részben a pandémiás időszakban bevezetett interaktív online oktatási formában.

A szakmai tárgyak szempontjából szerencsés, hogy több tantárgyból teljes mértékben a tantervbe integráltan használhatjuk a CISCO Hálózati Akadémia minősített tananyagait és az ITMP vagy partnerei által készített anyagokat, sajnos azonban vannak még olyan informatikai szakképzési területek, amelyekhez nehéz, sőt szinte lehetetlen a képzés igényeire szabott akkreditált tananyagot találni, így a kollégák saját tapasztalataikra és forrásaikra kénytelenek hagyatkozni.

### 1.5 Intézményi infrastruktúra

Az intézménynek otthont adó iskolaépületet 1987-ben építtette a főváros. A 2009-es ideköltözéskor az eredetileg egészségügyi szakközépiskola céljaira szolgáló épület szakképzési terei az informatikai szakképzés igényeinek megfelelően lettek átalakítva. Az elmúlt öt évben sok korábban elmaradt felújítás megvalósult a szakképzési centrum és a fenntartó támogatásával. Megtörtént a tető javítása, így megszűntek a beázások, a mosdók, az elektromos hálózat és a fűtési rendszer egy-egy része felújításra került, jelentősen szépült és technikailag korszerűsödött az iskola színházterme és stúdiója, kialakításra került egy új rendszergazdai helyiség, egy oktatási és szakköri célokat szolgáló Arduino labor és egy mozi terem. A tornatermek állapotán az azokat a tanítási időn kívül bérlő sportegyesületek segítségével sikerült javítani. Persze vannak még jelentős költségigényű tennivalók, például az épület teljes (a nyílászárók cseréjét is magába foglaló) energetikai korszerűsítése, gépészeti felújítása, akadálymentesítése, riasztó rendszerének korszerűsítése.

Az épület - az említett karbantartások, felújítások megtörténtével - megfelel az oktatás követelményeinek. A tanulók és oktatók rendelkezésére áll jelenleg 19 osztályterem, 4 szaktanterem (természettudomány, fizika, informatikai szakelődők) és 4 csoport terem.

A testnevelés és sportolás lehetőségét biztosítja két tornaterem, egy tornaszoba és konditerem és három sportpálya. A sportpályák felújítása mára szükségessé vált, elsősorban a korszerűtlen és egyes esetekben balesetveszélyt is hordozó bitumen burkolatuk miatt. A kulturálódás és művelődés szolgálatában áll még az iskolai könyvtár, a körülbelül 150 fő befogadására alkalmas, felújított színházterem, és a jelenleg megújuló stúdió is. A tanár kollégák a "nagy" tanári és "kis" tanári szobák mellett még több mint egy tucat szertárban, illetve 1-2 fős tanári szobában találnak kényelmes helyet munkaidejük tanórákon kívüli részének hasznos eltöltéséhez, amihez mintegy harminc telepített számítógép áll rendelkezésükre.

A szakképzési igények kielégítésére szolgál 10 számítógépterem, ebből 9 a jelenlegi 16 fős 1 a korábbi 12 fős maximális csoportlétszám befogadására alkalmas. A számítógépteremekben közel 200 számítógépes munkaállomás áll a tanulók és oktatók rendelkezésére. A gépteremek közül négy CISCO Hálózati Akadémiai oktatóterem az akadémiai oktatáshoz szükséges, ám korszerűsítésre, bővítésre váró eszközparkkal és szoftverállománnyal felszerelve. Az oktatás színvonalának fenntartásához és fejlesztéséhez szükséges az informatikai eszközpark rendszeres cseréje, frissítése, melyen követelménynek az iskola igyekszik megfelelni. A fejlesztési igényeket tartalmazó rövid közép és

hosszú távú terveket rendszeresen elkészítjük, illetve aktualizáljuk, a megvalósításhoz pedig várjuk a fenntartó támogatását, de természetesen próbálunk saját forrásokat is találni.

## 2. Szakmai helyzetelemzés

### 2.1 Hagyományok

A Bláthy Ottó Titusz Informatikai Szakközépiskola a Kalmár László Számítástechnika szakközépiskola 2007-es integrálásával az ország legrégebben informatikai szakképzésnek helyt adó intézményévé vált. Az 1968-tól folyamatosan zajló informatikai képzések során hatalmas tapasztalat halmozódott fel, melyet a tanárok folyamatosan adnak át az új generáció tagjainak. Az informatika dinamikus fejlődését követve az intézmény folyamatosan megújította képzési szerkezetét és mindig arra törekedett, hogy a legkorszerűbb tudást, naprakész módszereket tudjon átadni tanulóinak. Ennek jegyében az elsők között csatlakozott a CISCO Hálózati Akadémiák sorába, melynek rendszeresen karbantartott, elektronikus tananyagai a jelenlegi ágazati kerettanterv szerinti képzés gerincét alkotják. A TISZK rendszer kialakítása során az addig rendszeresen zajló OKJ képzések elkerültek az intézménytől, ám a jelen tanévben esti felnőttoktatás keretében újra indult a rendszergazda és szoftverfejlesztő képzés, amit a jövő tanévtől a nappali képzés beindítása fog követni.

A szakmai képzések mellett az intézmény mindig nagy hangsúlyt fektetett a közismereti képzésre is, mivel a diákokat érettségi vizsgára is fel kellett készíteni és a hatékony informatikai képzés elengedhetetlen feltétele a kapcsolódó közismereti tárgyak (elsősorban matematika, fizika és angol nyelv) alapos ismerete.

Mivel a középiskolás korosztálynak második otthona az iskola ezért az tanárok mindig nagy figyelmet fordítottak az oktató munka mellett a tanulók nevelésére is melynek szerves részét képzik a tanórán kívüli programok, múzeum- és színház-látogatások, gólyatáborok, kirándulások, túrák, közösségépítő programok, iskolanap és sportrendezvények. Az iskolában két éve, hatékony tanári és rendszergazdai bábáskodás után beindult egy azóta már önállóan is sikeresen működő iskolarádió, aminek diák munkatársai az iskolai ünnepek és rendezvények hangosításában is segédkeznek.

Fontos terület az általános iskolások pályaeorientációja. Míg néhány évtizeddel ezelőtt a kevés informatikai képzőhely léte szinte garantálta, hogy az iskolába csak igazán érdeklődő és jó képességű diákok kerüljenek be az elmúlt években egyre nagyobb figyelmet kell fordítani a 8. osztályos tanulók érdeklődésének felkeltésére és tájékoztatására, hogy az informatikai szakképzés során mire számíthatnak. Ennek érdekében az intézmény rendszeresen szervez nyílt napokat és aktívan részt vesz pályaeorientációs rendezvényeken, ahol az általános iskolás diákok nem csak megnézhetik, hanem élmény-szerűen ki is próbálhatják, megtapasztalhatják az iskolában folyó munkát. A nyílt napok mellett rendszeresen részt vesz az iskola pályaválasztási rendezvényeken, például a „Mi a pálya?” fesztiválon, illetve tanáraink részt vesznek az általános iskolák továbbtanulási szülői értekezletein is. Az elmúlt pandémiás időszakban a pályaeorientációs rendezvényeken elsősorban előre elkészített videó anyagokkal tudtunk részt venni, a nyílt napokat pedig online videóközvetítés formájában valósítottuk meg, ahol természetesen lehetőséget biztosítottunk az érdeklődőknek az interaktív bekapcsolódásra, kérdések feltételére is.

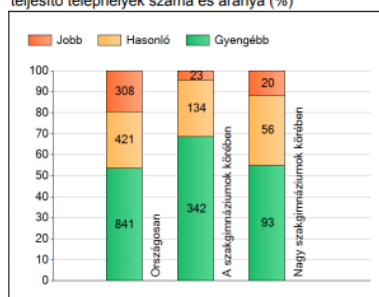
## 2.2 Közismereti képzés

A közismereti képzésben a legfontosabb az érettségire való felkészítés ám mellette az iskola mindig figyelmet fordított, a tanterv nyújtotta kereteket maximálisan kihasználva a nem kötelező érettségi tárgyak oktatására is, amit az is bizonyít, hogy szinte minden érettségi időszakban előfordulnak fizika és testnevelés tárgyakból, korábban biológiából és földrajzból érettségiző diákok.

Az érettségik során a tanulók zömmel az elvárásoknak megfelelően teljesítenek, és sikeres vizsgát tesznek, ám mindig akad egy két olyan diák, aki minden segítség ellenére sem képes elsőre megbirkózni a feladattal.

A 10. évfolyamosok országos kompetenciamérésének eredménye fontos indikátora az iskolában folyó közismereti képzés helyzetének. A legutóbbi 2019-es mérés eredményeit megvizsgálva

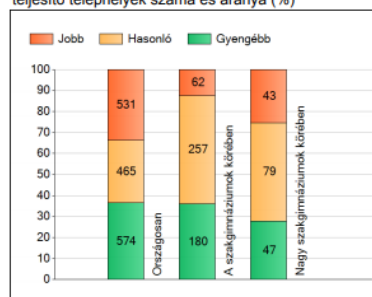
A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)



Matematika 2019

(forrás: <https://www.kir.hu/okmfit/>)

A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)

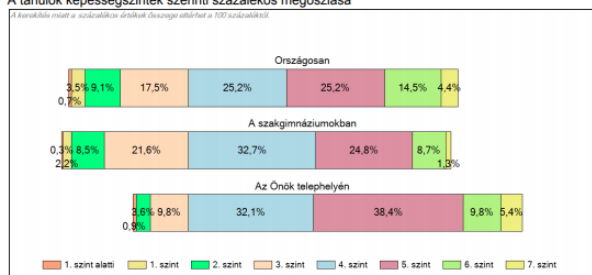


Szövegértés 2019

(forrás: <https://www.kir.hu/okmfit/>)

azt tapasztalhatjuk, hogy a tagintézmény matematika eredménye a szakgimnáziumok (jelenlegi technikumok) tekintetében a középmezőny erősebb részében helyezkedik el, míg a szövegértés ennél picit gyengébb, de még mindig az átlagnál kedvezőbb.

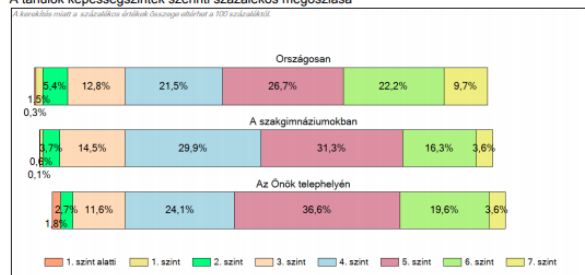
A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása



Matematika 2019

(forrás: <https://www.kir.hu/okmfit/>)

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása



Szövegértés 2019

(forrás: <https://www.kir.hu/okmfit/>)

A tanulók képességszintek szerinti megoszlásából látható, hogy matematikából a szinte alig vagy nagyon gyengén teljesítő tanulók aránya az országos átlagnál jóval kedvezőbb, míg szövegértésből annak nagyjából megfelelő. A mérések adatait osztályszinten elemezve kitűnik, hogy sajnos mindig














akad néhány olyan tanuló, akinek ezekben a kompetenciákban való hiányosságai nagyon megnehezítik, bizonyos esetekben szinte lehetetlenné teszik a tantárgyi követelmények sikeres teljesítését. Fontos, hogy ezeknek a tanulóknak megfelelő fejlesztést, felzárkóztatást tudjon biztosítani az iskola vagy amennyiben ez minden igyekezet ellenére sikertelen akkor a képességeiknek megfelelőbb alternatívát tudjon kínálni akár a szakképzési centrumon belül.

Az osztályszintű elemzések másik tanulsága, hogy a nyelvi előkészítő évfolyamos osztályok általában jobb eredményeket mutatnak, nemcsak a kompetenciaméréseken, hanem az érettségi vizsgákon is.

Az iskola elmúlt öt tanévi eredményeit vizsgálva megállapíthatjuk, hogy a matematika eredmények egyenletesek, a szövegértés eredmények pedig három évnyi jelentős javulás után egy magasabb szinten stabilizálódtak.

#### A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2019	2018	2017	2016	2015
Matematika	10.	szakgimn.	1716 (1686;1748)	 1696 (1675;1723)	 1683 (1650;1709)	 1658 (1628;1679)	 1683 (1662;1721)
Szövegértés	10.	szakgimn.	1649 (1610;1682)	 1620 (1594;1644)	 1593 (1568;1624)	 1575 (1552;1596)	 1589 (1559;1613)

-  A 2019. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb
-  A telephely 2019. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől
-  A 2019. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

(forrás: <https://www.kir.hu/okmfit/>)

Az elmúlt évek során érezhetően növekedett a beiskolázott sajátos nevelési igényű, illetve beilleszkedési, tanulási, magatartási problémákkal küszködő tanulók aránya. Számukra az iskola biztosítja a jogszabályban előírt szakértői véleményeken alapuló kedvezményeket és egyéni foglalkozásokat. A munkát ezen a területen rész munkaidős iskolapszichológus és fejlesztő pedagógus is segíti, sajnos a heti egy-egy az iskolában töltött napjuk nem fedi le az összes felmerülő igényt.

A közismereti tárgyak tanár ellátásában az utóbbi tanévek során elsősorban a matematika és magyar nyelv tantárgy okozott problémát. A nyugdíjba vonuló kollégák helyeit nem minden esetben sikerült betölteni, alkalmas jelentkező, sőt egyáltalán jelentkező hiányában. Sajnos a matematika tanár hiány miatt korábban jól bevált csoportbontásokat is meg kellett szüntetnünk. Remélem, hogy a jövőben megfelelő jelentkezők esetén ezeket a csoportbontásokat sikerül majd visszaállítani.

## 2.3 Szakmai képzés nappali tagozaton

### 2.3.1 Kifutó jellegű szakgimnáziumi képzés

Az iskolában 10-12. évfolyamon, kifutó jelleggel, évfolyamonként négy osztályban az informatikai szakgimnáziumi kerettanterv szerint tanulnak a diákok.

Az Információtechnológiai alapok és a Hálózatok esetében a tananyag ellátás megoldott, mivel CISCO Hálózati Akadémiaként az intézmény használhatja a hivatalos elektronikus tananyagokat. programozás tantárgyhoz nincs ilyen hivatalos, tantervhez pontosan illeszkedő tananyag vagy akkreditált tankönyv így itt a kollégáknak különböző internetes forrásokra, lehet alapozniuk.

Az ebben a képzésben részt vevő és szakmai érettségi vizsgát szerző tanulóknak tanévenként általában 30-40%-a választja az 5/13. évfolyamon a szakmaszerzési lehetőséget.

### 2.3.2 Technikumi képzés bevezetése

Az intézményben jelenleg 9. évfolyamon négy technikumi rendszerű képzésben részt vevő osztály van az informatika és távközlés ágazaton belül. A megjelölt KKK-k és PTT-k alapján az új tantervek, képzési tervek idejében elkészültek és felmenő rendszerben bevezetés alatt állnak. Az új tantervek bevezetését nehezíti a pandémiás helyzet, amely a már jól ismert kitapasztalt tantárgyak esetén is kihívások elé állítja az oktatói kart. Ennek pontos hatásait az iskolavezetés próbálja nyomon követni, de erről pontos képet vélhetően csak pár év távlatából tudunk majd kapni.

### 2.3.3 Humán erőforrás a szakmai képzésben

Az iskola oktatói testületéből jelenleg 23 fő foglalkozik szakmai képzéssel. Ebből 2 fő tartósan távol van (GYES), 3 fő vezető heti 2-4 tanítási órával, 10 fő óraadó 11-15 tanítási órával, 10 fő pedig heti 22 óra átlagos óraszámában oktat szakmai informatikát. Az aktív tanárok közül megfelelő számban rendelkeznek oktatói képzéssel a CISCO-ITA tananyag, a CISCO-CCNA és Security tananyag megfelelő színvonalú átadásához.

A CCNA tananyagok oktatására az elmúlt tanévekben több kolléga került továbbképzésre a szakképzési centrum támogatásával, közöttük két angol szakos kolléga is, akik a szakmai angol nyelv oktatásában fogják kamatoztatni az ITE tananyag elsajátítása során szerzett ismereteiket. A jövőben az oktatás színvonalának biztosítása és a sikeres érettségi és szakmai vizsga felkészítés érdekében folyamatos továbbképzésekre lesz szükséges a szakmai tantárgyak oktatása területén.

A jövő tanévekben a technikumi tantervből fakadó, várható szakmai óraszám emelkedés és a nyugállomány mellett tanító kollégák esetleges távozása miatt előreláthatóan több új informatika szakmai tanár alkalmazására lesz szükség.

### 2.3.4 Beiskolázás

Az iskola beiskolázási tevékenysége az elmúlt öt évben sikeres volt. A meghirdetett induló 9. évfolyamos osztálylétszámokat minden évben első körben sikerült feltölteni 100%-os mértékben. A túljelentkezés mértéke minden évben 5-6 szoros volt, a több tanulmányi területre való jelentkezések

figyelmén kívül hagyásával is. A többszörös jelentkezéseket figyelembe véve ez a mutató a 10-szeres túljelentkezést mutatja, ám ez kevésbé reális, mint az 5-6 szoros érték. A beiskolázás sikeressége nagyban köszönhető az iskola kialakult jó hírnevének és a hatékony iskolamarketing tevékenységnek. Az iskola tanulói jellemzően Buda északi részéről, Újpestről, Angyalföldről, a Pilis-Dunakanyar régióból és a fonódó villamoshálózat beindulása óta Buda középső és déli részéről érkeznek.

## 2.4 Felnőttképzés, felnőttoktatás

Több mint egy évtizednyi szünet után 2016. januárban indult újra az esti felnőttoktatás a Bláthyban egy keresztféléves osztállyal. Az elmúlt öt év során az iskola folyamatosan indított esti felnőttoktatási osztályokat elsősorban az informatikai szakmák (rendszerüzemeltető, szoftverfejlesztő) területén, de volt egy induló és a képzést sikeresen befejező sport edző (fitness-welness instruktor) és több KKV osztály is. Sajnos ezekben az osztályokban tapasztalható volt az, hogy a képzésen elindulók számához képest végül is kevesen tettek sikeres szakmai vizsgát. A felnőtt résztvevők munkahelyi, családi, lakhatási körülményeik megváltozása miatt több esetben szakították meg a képzésen való részvételüket.

Az idei tanévben az új szakképzési törvénynek és az új szakmajegyzéknek megfelelően, új struktúrában, felnőttképzési szerződésen alapuló jogviszony keretében indítottuk rövidített (1,5 éves) képzési idejű informatikai rendszer és alkalmazásüzemeltető technikus, szoftverfejlesztő és -tesztelő valamint sport edző (rögbi) szakmai képzést. Ezen képzések óráit jellemzően a délutáni-esti időszakban tartjuk részben jelenléti, részben a pandémiás időszakban bevezetett interaktív online oktatási formában ezzel is lehetővé téve az aktív munkavállalók részvételét a képzéseken.

## 2.5 Infrastruktúra és üzemeltetése

### 2.5.1 Az épület

Az épület alapvetően megfelel egy informatikai szakképzéssel foglalkozó intézmény céljainak. Az 1987-ben épített iskolába 2009-ben költözött be a két összevont informatikai szakközépiskola. Ekkor megtörtént a szakmai képzéshez szükséges számítógép-termek (tanműhelyek) kialakítása. Összesen 8 ilyen terem került kialakításra, amit azóta az igények növekedésének megfelelően további két ilyen teremmel bővítettünk. Jelenleg tehát 10 számítógépteremben közel kétszáz munkaállomáson zajlik az oktatás. A termek kihasználtsága a nappali képzés idején kilencven százalék feletti, a jövőben várhatóan legalább két új terem kialakítása válik majd szükségessé, amihez a helyiségek rendelkezésre állnak. Az épületben jelenleg 19 osztályterem, 4 szaktanterem (természettudomány, fizika, informatikai szakelődók) és 4 csoport terem van használatban. A tantermek mellett két tornaterem, tornaszoba, konditerem, színházterem, mozi terem és könyvtár is a tanulók és tanárok rendelkezésére áll. A tanári szoba és tanári szertárak mérete és elhelyezkedése, kialakítása megfelel az igényeknek. Az épülethez három sportpálya és park jellegű udvar is tartozik. Az elmúlt öt évben a szakképzési centrum és a fenntartó támogatásával sok (korábbi években elmaradt) felújítási munkát sikerült elvégezni az iskolában, azonban a jövőben is vannak ilyen jellegű jelentős feladatok, mint például az épület energetikai korszerűsítése, beleértve a nyílászárók cseréjét is.

### 2.5.2 Az informatikai infrastruktúra

Az informatikai infrastruktúra, mind az irodai, mind a képzési célokat szolgáló rendszerek tekintetében folyamatosan, de sajnos nem a terveknek megfelelő ütemben korszerűsödött a rendelkezésre álló anyagi erőforrások hiányos volta miatt. A közeljövőben halaszthatatlan lesz az

iskola informatikai infrastruktúráját kiszolgáló háttértár rendszer korszerűsítése (ez jelenleg hardver meghibásodás miatt nem tud üzemelni) valamint legalább két új, szakmai oktatás céljaira szolgáló számítógép terem kialakítása, illetve tanévenként két-három számítógépterem hardveres felújítása-cseréje.

A szakképzésben használt eszközpark jelentős részét teszik ki a Hálózati ismeretek tantárgy oktatása során használt CISCO hálózati eszközök. Ezekkel jelenleg az iskola négy számítógép terme van felszerelve, rövid távon azonban számolni kell az eszközök elavulásával és cseréjének szükségessé válásával, illetve bizonyos eszközökkel való bővítésével a bevezetett új KKK-nak való megfelelés miatt.

A meglévő eszközök védelmében olyan vagyonvédelmi rendszer került kiépítése, amely reményeink lehetővé teszi az előforduló számítógéptermi rongálások visszaszorítását.

Az iskola informatikai rendszerének szoftverellátottsága a magyar államnak Microsofttal kötött megállapodásának, a CISCO Hálózati Akadémiai tagságnak és az ingyenesen elérhető fejlesztői környezeteknek köszönhetően kielégítő, ám ezen a területen is szükség mutatkozik fejlesztésre. Az operációs rendszer elmúlt években megtörtént verzióváltozásainak kapcsán szükségessé válik új teremfelüyeleti szoftver bevezetése.

A közeljövőben az iskolai hálózati eszközök és a háttértár kapacitás cseréjére, illetve fejlesztésére lesz szükség. További fontos feladat a KKK-ban megfogalmazott eszközpark biztosítása és folyamatos fejlesztése az informatikai képzések számára.

Az internetkapcsolat minőségének és sebességének javítása az elmúlt öt évben a KIFÜ segítségével megvalósult, de mivel a korszerű felhő alapú technológiákat az oktatás és az irodai adminisztráció egyre több területén használjuk, ezért ennek folyamatos fejlesztése is fontos feladat.

## 2.6 Humán erőforrás (Nem oktatói munkakörben dolgozók)

Az iskolában dolgozó oktatók munkáját közvetlenül támogatja két iskolatitkár, a rendszergazda és a laboráns. A Szakképzési Centrum gazdasági és munkaügyi szervezeti egységei és az iskola dolgozói és tanulói között egy gazdasági ügyintéző tartja a kapcsolatot. Az adminisztratív dolgozók között a feladatmegosztás jól működik. Az épület és az informatikai infrastruktúra üzemeltetését a műszaki vezető irányításával egy fő rendszergazda és egy fő laboráns, valamint két fő portás, két fő karbantartó és jelenleg hat fő takarító végzi, további egy fő részmunkaidős kézbesítő munkakörben dolgozik. A rendszergazda és a laboráns pontosan és lelkiismeretesen tartja karban az informatikai rendszert, támogatja a felhasználókat és hatékonyan működik a fejlesztések tervezése és megvalósítása terén.

## 2.7 Szervezeti kapcsolatok

Az iskolát a legerősebb és legfontosabb kapcsolat a Budapesti Műszaki Szakképzési Centrumhoz köti. A külső kapcsolatok a fenntartó és az oktatásirányítási, valamint felüyeleti, képzés és vizsgaszervező szervekhez (ITM, NSZFH, OH, POK, BKIK. stb.) bizonyos esetben a centrumon keresztül valósul meg. A hivatalos szerződéskötési ügyeken kívül közvetlenül tartja az iskola a kapcsolatot a CISCO Hálózati

Akadémiával, illetve a képviselőket részben ellátó HTTP Alapítvánnyal. A fenti kapcsolatokon kívül a tagintézmény közvetlenül tartja a kapcsolatot a szülőkkel, tanulókkal, a diákönkormányzattal, az iskola működését segítő „A lélek fényűzése” nevű alapítvánnyal, az iskolai közösségi szolgálat teljesítésére lehetőséget biztosító szervezetekkel. Az iskolának jelenleg nincs aktív kapcsolata külső szakmai gyakorlati helyszínt biztosító gazdasági társaságokkal, vállalkozásokkal, ez a terület az elkövetkező években mindenképpen fejlesztésre szorul.

## 2.8 SWOT analízis

Az alábbi táblázatban a helyzetelemzés során feltárt legfontosabb erősségeket, gyengeségeket, lehetőségeket és veszélyeket foglalom össze. A táblázat szolgál kiinduló alapul a fejlesztési tervek meghatározásánál.

SWOT elemzés	SEGÍTIK a célok elérését	GÁTOLJÁK a célok elérését
<b>BELSŐ TÉNYEZŐK</b> szervezeti jellemzők	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az évek során felhalmozott szakmai tapasztalat</li> <li>• A további fejlődésre nyitott dinamikus kollégák</li> <li>• A szakma iránt érdeklődő diákok</li> <li>• CISCO laborok</li> <li>• Tanárként visszatérő volt tanítványok</li> <li>• Hatékonyan együttműködő pedagógus mikroközösségek</li> <li>• Elektronikus napló és ellenőrző</li> <li>• Nyelvi előkészítő osztályok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pályatévesztett diákok</li> <li>• A megújulni képtelen vagy nem hajlandó megfáradt pedagógusok</li> <li>• Lapos szervezeti piramis</li> <li>• A feladatok delegálása és ellenőrzése nem minden esetben következetes (sok bába között elvész a gyerek)</li> <li>• A gyakran módosított iskolai dokumentumok (Szakmai program, korábban Pedagógiai program, SZMSZ, Házirend) nem könnyen áttekinthetők</li> </ul>
<b>KÜLSŐ TÉNYEZŐK</b> környezeti jellemzők	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A szakképzés prioritásként való kezelése a kormányzat részéről</li> <li>• A BMSZC támogató hozzáállása a szakmai infrastruktúra fejlesztéséhez és a tanártovábbképzéshez</li> <li>• CISCO Hálózati akadémiai tananyagok</li> <li>• Az Informatika Tanár Mentor program</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gyakran változó jogszabályi környezet, időnként az utolsó pillanatban megjelenő szabályozások</li> <li>• A gyakorlati oktatásban érdemben közreműködni akaró informatikai vállalkozások kis száma</li> <li>• Az épület és az oktatásban használt eszközök karbantartására, felújítására biztosított források szűkös volta</li> <li>• Hiányzó szakmai tankönyvek, tananyagok</li> </ul>

## 3 Fejlesztési tervek, elképzelések

### 3.1 Oktatás, nevelés

#### *3.1.1 Technikumi tanterv bevezetése felmenő rendszerben*

Az elkövetkező tanévek egyik legfontosabb szakmai feladata a 2020/2021. tanévtől indulóan bevezetett, a KKK-n és PTT-n alapuló technikum képzés felmenő rendszerű bevezetése. Az ehhez szükséges tantervek és képzési tervek elkészültek, de bevezetésük és finomhangolásuk folyamatos figyelmet igényel, mind az oktatók mind az iskola vezetése részéről. A reményeink szerint belépő külső képző partnerekkel együtt dolgozva szükséges lesz majd az egyes képzési tervek esetleges átalakítására újragondolására is.

#### *3.1.2 Évfolyam szintű felmérők rendszerének újraindítása az érettségi tárgyakból*

A tanítás-tanulási folyamatban fontos szerep jut a méréseknek. Az évfolyam szintű egységes mérések bevezetésével és a mérési eredmények értékelésével lehetőség nyílik az oktatás színvonalának egységesítésére és megemelésére. A mérések rendszerének kidolgozása a munkaközösségvezetőkkel együttműködve az iskolavezetés, míg a mérések lebonyolítása és értékelése a munkaközösségek feladata. Az eredmények alapján meghozhatók az oktatás színvonalát javító intézkedések. A felmérők rendszere korábban már működött az iskolában, de az elmúlt két tanévben ezek jelentős része a körülmények miatt elmaradt. Mindenképpen fontosnak tartom a rendszer újraélesztését.

#### *3.1.3 Az SNI és BTM tanulók fejlesztési rendszerének megújítása*

Az évek során megszorodott az iskolában az SNI és BTM tanulók száma. Jelen tanévtől már egy iskolapszichológus és egy fejlesztőpedagógus is heti egy-egy munkanapon a tanulók rendelkezésére áll. Célszerű lenne ezt a munkaidő keretet növelni és az érintett munkaközösségekkel és a szakemberekkel, valamint a pedagógiai szakszolgálatok bevonásával együtt a fejlesztési rendszert megújítani.

#### *3.1.4 E-learning és távoktatási rendszerek használata a közismereti és szakmai tárgyak oktatásában*

Egy iskola a XXI. században már csak új eszközök bevezetésével tud a tanulók és egyre inkább a szülők elvárásainak is megfelelni. A szakmai tantárgyak területén már hosszú évek óta használnak az iskolában ilyen rendszereket, és a digitális oktatás időszakában sikeresen bevezetésre került egységesen az Microsoft 365 rendszer az oktatásban. Fontos, hogy ezen rendszerek használatának előnyeit megőrizzük majd a normál oktatási rend során is. A tanulók mindennapjaikban rengeteg időt töltenek internetre kapcsolódó eszközök használatával, a feladat az, hogy ennek az időnek minél nagyobb része, a megfelelő tartalmak és módszerek biztosításával, tanulásra fordított idővé válhasson.



### *3.1.5 Közismereti tanártovábbképzések rendszerének fejlesztése*

A közismereti tanárok továbbképzését úgy kell megtervezni, hogy képessé váljanak az oktatás XXI. századi kihívásainak való megfelelésre. Az elengedhetetlen e-learning és távoktatás módszertani felkészítések, bár ezeken a területeken a kényszerűségből bevezetett digitális oktatási rend során nagy rugalmasságról és önképzési hajlandóságról tett tanúbizonyságot az iskola oktatóinak jelentős hányada. Fontos még figyelmet szentelni a csoportmunka és projektmunka módszerek használatának fejlesztésére is, természetesen a szükséges tantárgyi szakmódszertani továbbképzéseket sem elhanyagolva.

### *3.1.6 A diákélet és szabadidős programok fejlesztése a diákönkormányzattal*

Tanulni a leghatékonyabban olyan nyugodt és harmonikus környezetben lehet leginkább, ahol tanár és tanuló egyaránt jól érzi magát. Az ilyen környezet megteremtésének egyik legjobb módszer a közösen kitalált és megszervezett programokon való aktív részvétel. Az iskolában jelenleg is működő (bár a pandémiás időszak miatt szüneteltetett) gólyatábor, Bláthy nap, Bláthy est, szalagavató, iskolarádió programkört kell a leendő résztvevők igényeit figyelembe véve tovább fejleszteni és megújítani, lehetőséget adva akár az egyes programokba a tanulók családtagjainak bevonására is. Lényeges, hogy a tanárok ne szükséges rosszként tekintsenek ezekre a programokra, hanem a lehetőséget lássák bennük a diákokkal való olyan kapcsolat kialakítására, amit a tanórai munka során kamatoztathatnak. Fontosnak tartom, hogy a szakképzési centrum szinten is legyenek ilyen programok, ahol az egyes tagintézmények diákjai és tanárai találkozhatnak és megismerkedhetnek egymással és olyan kapcsolatokat alakíthatnak ki, amik a centrumon belüli együttműködését is jobbá tehetik.

### *3.1.7. Nyelvi előkészítő osztállyal induló képzések felülvizsgálata*

Az elmúlt több mint egy másfél évtizedes tapasztalat azt mutatja, hogy a nyelvi előkészítő osztállyal induló képzésekben részt vevő diákok eredményei, tekintve akár az érettségi, felvételi, nyelvvizsga vagy szakmai eredményeket, általában jobbak, mint a többi osztályé. Az elmúlt időszakban azonban az is tapasztalható volt, hogy a hagyományos és a nyelvi előkészítő évfolyammal induló osztályokba való bejutáshoz szükséges felvételi eredmény közötti különbség szignifikánsan csökken, lassacskán talán el is tűnik. Mivel előfordulhat, hogy az ezen képzési forma esetén a várhatóan hat évig tartó középiskolai képzési időszak kevésbé lesz vonzó a jelentkezőknek és a stabil nyelvi alapok megszerzése az öt éves technikumi osztályokban is biztosított, ezért az adatokat megvizsgálva el kell majd gondolkozni ezen képzési forma esetleges kivezetésén is.

## 3.2 Szervezeti kultúra, vezetés, ellenőrzés

### *3.2.1 A vezetőség és a munkaközösségvezetők feladatmegosztásának és a munkaközösségek szerkezetének és feladatainak újragondolása*

Az iskolák szervezeti piramisa, általánosságban tekintve túl lapos, ami nehezé teszi a hatékony feladatmegosztást és a feladatok elvégzésének ellenőrzését. Igaz ez jelen intézményre is. Célszerű a középvezetést alkotó munkaközösségvezetők feladataink és felelősségeinek átgondolása és munkaközösségekben belül további szintek, évfolyam és tantárgyazdák, illetve egyes alkalmi feladatok esetén projektfelelősök kijelölése.

Fontosnak tartom a heti rendszerességű, előre kijelölt időpontban szervezett vezetői megbeszéléseket és a havi rendszerességgel megtartandó a munkaközösségvezetők és az esetlegesen érintett projektgazdák részvételével megtartott kiterjesztett vezetőségi megbeszéléseket. Ezeken a megbeszéléseken kell elkészíteni a havi programot, amely a tanév helyi rendje adott időszakra vonatkozó részét pontosítja és kiegészíti, illetve itt van lehetőség az előző havi program teljesülésének értékelésére és az esetlegesen elmaradt vagy újonnan keletkezett feladatok beütemezésére is.

Lényeges, hogy a teljes tantestület összehívására csak olyan esetekben kerüljön sor, amikor az feltétlenül szükséges, a megbeszéléseknél lehetőleg csak az érintettek részvételére kell szorítkozni és az ilyen megbeszélések eredményét írásos összefoglalóban (emlékeztető) lehet a teljes tantestülettel megismertetni.

### *3.2.2 Az iskolai dokumentumok (Szakmai program, SZMSZ, Házirend) rendszeres megújítása, napra készen tartása*

A szakképzésben az elmúlt évek során zajlott változások és átalakulások miatt az iskolai dokumentumok rendszeres javításokon, kiegészítéseken estek át. Legutóbb az elmúlt tanévben új szakmai program készítése vált szükségessé, mely a pedagógiai programot váltotta fel.

Ezen dokumentumok fontossága és használhatósága miatt célszerűnek látszik a rendszeres megújításuk naprakészen tartásuk. Célszerűnek tartanám, ha a szakképzési centrum iskolái közös erővel készítenék el a dokumentumoknak egy olyan közös alapját (fejezetcímek, illetve egyes központi szabályozott esetekben megszóvegezett bekezdések) melyet a helyi jellegzetességekkel már csak ki kellene egészíteni.

### *3.2.3 Minőségirányítási rendszer bevezetése az iskolában*

Fontos, hogy az iskola vezetése naprakész ismeretekkel rendelkezzen az egyes osztályokban, illetve csoportokban zajló pedagógiai munkáról, a tananyagban történő tervszerű és eredményes előrehaladás állapotáról, hogy szükség esetén idejekorán tudjon intézkedni az esetleges hiányosságok pótlásáról, illetve lehetőség esetén megalapozott döntést tudjon hozni a kollégák kiemelkedő teljesítményének elismeréséről, ezzel javítva a tagintézményben zajló oktató-nevelő munka színvonalát.

Az új szakképzési törvény bevezetésével az oktatók részvétele a pedagógus életpálya modell minősítési rendszerében önkéntessé vált. Ezzel párhuzamosan a törvény előírta a szakképzésben egy új minőségirányítási rendszer bevezetését. A rendszer részleteinek kidolgozása az iskola, közelebbről az igazgató feladata. Az új rendszer bevezetésénél terveim szerint részben támaszkodhatunk majd a KRÉTA rendszer által gyűjtött adatokra és az azokra épülő elemzési funkciókra, természetesen ezt kiegészítve a személyes megfigyelés módszerével is. Reményeim szerint a KRÉTA rendszer vagy valamely más rendszer támogatást fog nyújtani a rendszer adminisztrációjához, működtetéséhez is.

#### *3.2.4 Az elektronikus napló kommunikációs, statisztikai és elemzési funkcióinak fokozott használata*

Az iskola a KRÉTA e-napló és e-ellenőrző rendszerét használja. A napi adminisztrációs feladatok elvégzése mellett a szoftver még számtalan olyan funkciót rejt, amit az ellenőrzések, elemzések, jelentések, statisztikák készítésében hatékonyabban lehetne használni. Fontosnak tartom az iskola és a szülők tanulók közötti hivatalos kommunikációt minél inkább a KRÉTA rendszerbe terelni, más elektronikus és papír alapú csatornák helyett. Ezzel a folyamattal az iskola jól halad, főleg a pandémiás időszak körülményei szülte erős kényszer hatására.

#### *3.2.5 „A Lélek fényűzése alapítvány” működési körének bővítése*

Az alapítvány az iskolai tanulmányi és kulturális élet támogatására jött létre és alkalmas az SZJA-ból származó 1%-ok fogadására. Jelenleg fő tevékenysége az iskolánapi pályázatok szervezése és díjazása, valamint a szalagavatók és gólyatáborok szervezése. Az alapítvány vezetését az iskola egyik igazgatóhelyettese végzi. Jómagam az alapítvány napi ügyeinek intézésében vezetőként nem tartom célszerűnek szerepet vállalni, ám továbbra is szívesen venném részükről az iskolai élet támogatását, amiben tanácsadóként részt tudnék venni.

Célszerűnek tartanám az alapítvány esetlegesen szükségessé váló alapító okirat módosításánál a funkciók bővítését az alábbiakkal:



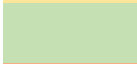





- Tanárok jutalmazása (az év közismereti, illetve szakmai tanára megválasztása, tanári Bláthy-díj)
- Tanulók jutalmazása (A korábban létező és jól működő, ám az önálló iskolai költségvetés megszűnésével tetszhalott állapotba került Bláthy-díj felélesztése)
- Iskolai projektek támogatása, a résztvevők díjazása

### 3.3 Szakképzés

#### 3.3.1 Szakképzési szerkezet vizsgálata, fejlődése (nappali, rövidített idejű esti felnőttképzés)

Az iskolában a szakképzési szerkezet egyben a teljes képzési szerkezetet meghatározza. Mivel az iskola a szakképzési centrum része ezért a képzési szerkezetet a centrum többi tagintézményével, összhangban, az iskolák elhelyezkedését is figyelembe véve célszerű megtervezni, természetesen a munkaerőpiaci igények figyelembevételével.

Az elkövetkező három tanév képzési szerkezetének megadásánál a következő színeket használom az egyes osztályokhoz tartozó tantervek jelölésére:

Színkód	Tanterv/Képzési terv
	Nyelvi előkészítő évfolyam
	Technikum (Informatika és távközlés ágazat, 5 éves képzés)
	Szakgimnáziumi tanterv (Informatika ágazat)
	Szakmacsoportos alapozó (Informatika)
	Felnőttképzés, rövidített képzési idejű, keresztfélévben induló (informatikai rendszer és alkalmazásüzemeltető technikus, szoftverfejlesztő és tesztelő)
	Felnőttképzés, rövidített képzési idejű, keresztfélévben induló (sportedző (rögbi))
	5/13. évfolyam, informatikai rendszerüzemeltető
	5/13. évfolyam, szoftverfejlesztő

A 2021/2022-es tanév képzési szerkezete, a jelenleg folyamatban lévő képzések és felvételi eljárás miatt már tulajdonképpen adott.

	NYEK	Technikum (és régi szakgimnázium)					
Nappali	9.Ny	9.A	10.A	11.A	12.A		5/13.R
		9.B	10.B	11.B	12.B		5/13.S
		9.C	10.C	11.C	12.C		
		9.D	10.D	11.D	12.D		
Felnőttképzés (Esti)						1/14.I	2/14.I
							2/14.S

Képzési szerkezet 2021/2022-es tanév

A 2022/2023-as tanévben tovább folyik a technikumi képzés felmenő rendszerben való erősödése, illetve a szakgimnáziumi tanterv szerinti képzés kifutása. A korábbi tapasztalatok alapján érdemes vizsgálni a nyelvi előkészítő évfolyam indításának létjogosultságát.

	NYEK	Technikum (és régi szakgimnázium)					
Nappali	9.Ny ???	9.A	10.A	11.A	12.A		5/13.R
		9.B	10.B	11.B	12.B		5/13.S
		9.C	10.C	11.C	12.C		
		9.D	10.D	11.D	12.D		
Felnőttképzés (Esti)						1/14.I	2/14.I
						1/14.S	

*Képzési szerkezet 2021/2022-es tanév*

A 2023/2024-es tanévben a 9-12. évfolyamokon már csak technikumi rendszerben indult osztályok vannak, az 5/13. évfolyamon az utolsó szakgimnáziumi tanterv szerint indult osztályok itt maradó tanulói készülnek a szakmai vizsgára.

	NYEK	Technikum (és régi szakgimnázium)					
Nappali	9.Ny ???	9.A	10.A	11.A	12.A		5/13.R
		9.B	10.B	11.B	12.B		5/13.S
		9.C	10.C	11.C	12.C		
		9.D	10.D	11.D	12.D		
Felnőttképzés (Esti)						1/14.I	2/14.I
							2/14.S

*Képzési szerkezet 2021/22-es tanév*

Természetesen jó lenne, ha az iskola indítani tudna érettségizett fiataloknak kétéves technikumi képzést nappali rendszerben, illetve a cégek igényei szerinti továbbképzéseket. Ezen lehetőségek keresését és az ezekhez szükséges erőforrások felkutatását folyamatosan kell végezni.

### *3.3.2 Szakmai tanárok továbbképzése*

Az elkövetkező tanévekben a felfutó technikus képzéssel várhatóan megemelkedő szakmai informatikai óraszám növekedése előre láthatóan új informatika oktatók felvételét teszi szükségessé, amennyiben nem sikerül a tanulók jelentős részének gyakorlati oktatását céges partnerekkel

megoldani. Sajnos az elmúlt évek tapasztalatai alapján az informatikai vállalkozásokban kicsi a hajlandóság a tanulók képzés keretében történő foglalkoztatására.

A tantervek változása miatt a meglévő szakmai tanárok jelentős mértékű és rendszeres továbbképzésére is szükség lesz. A továbbképzések támogatásában az elmúlt évek során a szakképzési centrum pozitív hozzáállása volt tapasztalható, több kolléga végezhetett el például a HTTP Alapítvány szervezésében induló CCNA továbbképzéseket. Az elkövetkező 3 éves időszakban a következő továbbképzések válnak szükségesek: CCNA, ITA, Korszerű szoftverfejlesztési módszerek és fejlesztő rendszerek használata, Mobil alkalmazások fejlesztése, Mentortanári képzés.

### *3.3.3 Szakmai tehetséggondozás, szakmai versenyekre való felkészítés fejlesztése*

Fontosnak tartom, hogy az iskola tanulói rendszeresen megmérettessék magukat szakmai jellegű versenyeken és lehetőség szerint jó eredményeket érjenek el. Nagy örömmel adok okot, hogy az elmúlt években az iskola több tanulója is bejutott az ÁSZÉV verseny döntőjébe, sőt az elmúlt tanévben még az informatika ágazat első helyezettje is innen került ki. Ezen verseny mellett több pályázaton, illetve bemutatandó projekten alapuló versenyen (Szegedi Innovatív Informatikai Verseny, „Működj!”, ...) szép eredményeket értek el és több díjat nyertek az iskola tanulói. Úgy gondolom, hogy ezeken a versenyeken azonban nem a részvétel a fontos, ezért a tömeges versenyeztetés helyett csak az igazán tehetséges tanulók jól megválogatott versenyeken való indulását tartom célszerűnek. Napjainkban egyre szaporodnak a versenyek, pályázatok ezért lényeges, hogy a szakmai munkaközösségek lehetőleg előre határozzák meg azon versenyek körét, amelyeken részt kívánnak venni és ezekre célirányosan készítsék fel a tehetséges diákokat.

### *3.3.4 Informatika tanár és mérnökstanár hallgatók részére gyakorlati képzőhely program*

Állandó probléma az informatikai szakképzésben a megfelelő elméleti és gyakorlati tudással rendelkező szakembereket az oktatás területére csábítani. Ennek megkönnyítésére alkalmas lenne olyan partneri viszonyt kialakítani az informatika és informatikai mérnökstanár-képzésben részt vevő felsőoktatási intézményekkel, amelynek keretében végzős hallgatóik a tagintézményben teljesíthetnék tanítási gyakorlatukat. Ehhez első lépésként az iskola szakmai tanárai közül kell legalább két fő mentortanári képzését elindítani.

### *3.3.5 Az új szakmai vizsgarendszer és az ágazati alapvizsgák bevezetése*

A szakképzési centrumok előtt álló egyik fontos feladat a következő évek során a vizsgaközpontok létrehozása. Ezek létrejöttéig a vizsgaközpontok funkcióit az iskoláknak kell ellátniuk. Ez kettős feladat, hiszen hamarosan sor kerül a teljesen új rendszer szerinti vizsgákra, illetve már zajlanak a régi OKJ-s követelmények alapján zajló képzések új köntösbe bújtatott vizsgái is. A vizsgarendszert, a meglévő ellenőrzési pontokat bővítendő bevezetésre kerültek az ágazati alapvizsgák is melyek megszervezése szintén az iskolák feladatköre. Jelen időszakban fontos lehet a szakképzési centrum iskoláinak együttműködése akár a tapasztalatok átadása, akár a független a vizsgázók oktatásában részt nem vevő vizsgáztatók biztosítása terén.

### *3.3.6 Szakmai rendezvények, konferenciák szervezése*

Az elmúlt öt évben az iskola több, országos és fővárosi szakmai rendezvény megszervezésében vállalt aktív szerepet. Itt került megrendezésre több alkalommal az Európai Szakképzési Hét záróeseménye, illetve a magyarországi Arduino Nap alkalmából szervezett konferencia, mely legutóbb online formában került lebonyolításra. Kihhasználva az iskola adottságait, mind a helyszín, mind a rendelkezésre álló szakértelem tekintetében a jövőben is a tervek között szerepel ilyen jellegű események szervezése és lebonyolítása.

## 3.4 Infrastruktúra-fejlesztés, felújítás

### *3.4.1 Épület használattal kapcsolatos fejlesztések, felújítások*

Az elmúlt öt évben több felújítási munka is zajlott az épületben. Sikeresen megtörtént a tetőszigetelés javítása, a mosdók egy részének felújítása, a villamos hálózat részleges korszerűsítése, a színházterem korszerűsítése. Továbbra is szükséges az épület energetikai korszerűsítése, beleértve a nyílászárók cseréjét, a mosdók felújításának teljes körű befejezése, az épület akadálymentesítése.

### *3.4.2 Oktatással kapcsolatos fejlesztések*

A szakmai oktatásban az új KKK-nak való megfelelés érdekében, szükségessé válik az informatikai hardver eszközpark folyamatos fejlesztése, kiegészítése.

A tervezetbe vett egységes évfolyam szintű felmérők jelentős részének megírása és értékelése is lényegesen egyszerűbbé válik amennyiben azok online felületen keresztül érhetőek el. A fenti okok miatt szükségessé válik egy egész osztályos online teszt rendszer kialakítása. A megoldás elképzelhető hordozható hardverrel vagy másra nem használt teremben fixen telepített módon is. A rendszer használata nem lenne órarendben rögzített, az egyes tanárok igény szerint előzetesen foglalhatnák le a tesztkörnyezetet bizonyos esetekben akár nem csak tesztírássra, hanem online tartalmakat feldolgozó órákra is. A rendszert kiegészítené egy helyileg előállított tesztek megírását is lehetővé tevő e-learning keretrendszer.

A jelenleg, projektorral ellátott szaktantermekben az informatika elméleti, a fizika, és a természettudományi tárgy oktatása zajlik. A termek fokozatos felújítása során interaktív táblák felszerelése tűnik indokoltnak. Fontos lenne, hogy minden osztályteremben elérhető legyen a projektoros vetítési lehetőség. Ennek megoldásában számítunk a szülői közösség segítségére is, mint az néhány esetben már meg is valósult.

### *3.4.3 Számítógép hálózati fejlesztések*

A XXI. század technikájához igazodva célszerűnek látom a felhő alapú szolgáltatások minél szélesebb körű bevezetését. Az elmúlt évek során megtörtént az internetkapcsolat fejlesztése, fontos, hogy ennek minősége, teljesítménye folyamatosan fejlődjön, a növekvő igényekkel párhuzamosan. Ezzel párhuzamosan fontos feladat az iskolai hálózati infrastruktúra fejlesztése, amely elsősorban optikai LAN kiépítését és ehhez kapcsolódóan a hálózati eszközök cseréjét jelenti. A hálózati bővítések után

nyílik lehetőség a helyi hardver és szoftver erőforrások egy részének kiváltására felhőalapú szolgáltatásokkal. A felhőalapú tárhelyek és szolgáltatások mellett fontos az is, hogy helyben rendelkezésre álljon olyan központi tárolókapacitás, ami lehetővé teszi az adatok biztonságos helyi tárolását és archiválását.

#### *3.4.4 Számítógépterem felújítása*

A tagintézményben jelenleg tíz számítógépterem üzemel. A közeljövőben a megnövekvő szakmai óraszám miatt szükségessé válik legalább további két gépterem kialakítása.

Az informatika oktatás színvonalának megőrzése érdekében tanévenként két terem teljes felújítása tűnik célszerűnek. A felújítások előtt első lépésként szükségessé válik a teremfelügyeleti szoftver megújítása a gépteremekben.

A számítógépterem rendszeres megújítása mellett az elkövetkező három évben számolni kell a CISCO laborfejlesztés szükségessé válásával is. Az iskola felszereltsége ezen a téren elavuló félben van, a hálózati eszközök folytonos fejlődése megköveteli a cserét az oktatás színvonalának megőrzése érdekében.

#### *3.4.5 Oktatásszervezéssel, adminisztrációval kapcsolatos fejlesztések*

Az elektronikus iskolaadminisztráció egyre szélesebb körűvé válásával szükségessé válik a tanárok személyes használatú mobil informatikai eszközökkel való ellátása, ami elsősorban laptopot vagy tabletet jelenthet. Ezt elképzelhetőnek tartom intézményi tulajdonban lévő eszközök személyes használatra való kiadásával vagy olyan konstrukció megteremtésével, ami a saját eszközök beszerzését támogatja anyagilag.

#### *3.4.6 Sport célú fejlesztések*

A testneveléssel és a sportolási lehetőségek biztosításával kapcsolatban az iskola viszonylag szerencsés helyzetben, ami a helyiségek meglétét jelenti, ám ezek felújítása szükséges.

Az alsó tornaterem, ami az eredeti tervrajzokon uszodatérként szerepel, részleges fűtéskorszerűsítése és felújítása megvalósult a termet a délutáni időszakban bérlő sportegyesület közreműködésével. A legszebb álom ebben a tekintetben persze az lenne, ha egyszer elkészülhetne ide az eredetileg tervezett uszoda, de ez olyan kiadásokkal járna, amire jelenleg sok esélyt nem látok, minden esetre célszerűnek tartom a lehetőség keresését a cél érdekében. Egy működő uszoda komoly bevételi forrást is jelenthetne az intézménynek.

Az udvari sportpályák korszerűsítése, a jelenlegi, az évek során korszerűtlenné és balesetveszélyessé váló bitumen burkolat korszerű burkolattal való felváltása mindenképpen jelentős és fontos lépés lenne az iskola életében.

A testnevelés és sport foglalkozások megtartására szolgáló helyiségek mellett gondot kell fordítani a szertár sportszer állományának megújítására és az elhasználódó eszközök rendszeres pótlására is.



### 3.5 Fejlesztés tervek a vezetési ciklus éves bontásában

Tanév (Program év)	Oktatás, Nevelés, Szervezeti kultúra, Vezetés	Szakképzés	Infrastruktúra
2021/2022. (1. év)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Évfolyam szintű felmérők rendszerének újraindítása</li> <li>• Az iskolai dokumentumok rendszeres megújítása, napra készen tartása</li> <li>• A vezetőség és a munkaközösségvezetők feladatmegosztásának és a munkaközösségek szerkezetének és feladatainak újragondolása</li> <li>• A Minőségirányítási rendszer megújítása</li> <li>• Az SNI és BTM tanulók fejlesztési rendszerének átfogó vizsgálata</li> <li>• Az elektronikus napló kommunikációs, statisztikai és elemzési funkcióinak fokozott használata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Technikumi tanterv bevezetése felmenő rendszerben</li> <li>• Szakképzési szerkezet vizsgálata, fejlesztése</li> <li>• Szakmai tanárok továbbképzése</li> <li>• Szakmai tehetséggondozás, szakmai versenyekre való felkészítés fejlesztése</li> <li>• Az új szakmai vizsgarendszer és az ágazati alapvizsgák bevezetése</li> <li>• Szakmai rendezvények, konferenciák szervezése</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mosdók felújítása</li> <li>• 2 új számítógépterem berendezése</li> <li>• Háttértár kapacitás kialakítása</li> <li>• Teremfelüyeleti szoftver megújítása a géptermekekben</li> </ul>
2022/2023. (2. év)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az iskolai dokumentumok rendszeres megújítása, napra készen tartása</li> <li>• Évfolyam szintű felmérők rendszerének megújítása az érettségi tárgyakból</li> <li>• A Minőségirányítási rendszer megújítása-bevezetése</li> <li>• E-learning és távoktatási rendszerek használata a közismereti és szakmai tárgyak oktatásába</li> <li>• A diákélet és szabadidős programok fejlesztése a diákönkormányzattal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Technikumi tanterv bevezetése felmenő rendszerben</li> <li>• Szakképzési szerkezet vizsgálata, fejlesztése</li> <li>• Szakmai tanárok továbbképzése</li> <li>• Szakmai tehetséggondozás, szakmai versenyekre való felkészítés fejlesztése</li> <li>• Informatika tanár és mérnök tanár hallgatók részére gyakorlati képzőhely program</li> <li>• Szakmai rendezvények, konferenciák szervezése</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Terem és folyosó festés</li> <li>• Iskolai hálózati infrastruktúra felújítása</li> <li>• 2 számítógépterem felújítása</li> <li>• Egész osztályos online teszt rendszer kialakítása (hordozható hardverrel vagy másra nem használt teremben)</li> <li>• CISCO laborfejlesztés</li> </ul>
Az eltelt időszak értékelése, tervek finomítása			

Tanév (Program)	Oktatás, Nevelés, Szervezeti kultúra, Vezetés	Szakképzés	Infrastruktúra
2023/2024. (3. év)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Technikumi tanterv bevezetése felmenő rendszerben</li> <li>• Az iskolai dokumentumok (Szakmai program, SZMSZ, Házirend) rendszeres megújítása, napra készen tartása</li> <li>• A Minőségirányítási rendszer bevezetése, tapasztalatainak elemzése</li> <li>• Közismereti tanártoábbképzések rendszerének fejlesztése</li> <li>• Évfolyam szintű felmérők rendszerének üzemeltetése</li> <li>• „A Lélek fényűzése alapítvány” működési körének bővítése</li> <li>• A diákélet és szabadidős programok fejlesztése a diákönkormányzattal</li> <li>• Nyelvi előkészítő osztállyal induló képzések felülvizsgálata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Technikumi tanterv bevezetése felmenő rendszerben</li> <li>• Szakképzési szerkezet vizsgálata, fejlesztése</li> <li>• Szakmai tanárok továbbképzése</li> <li>• Szakmai tehetséggondozás, szakmai versenyekre való felkészítés fejlesztése</li> <li>• Informatika tanár és mérnöktanár hallgatók részére gyakorlati képzőhely program</li> <li>• Szakmai rendezvények, konferenciák szervezése</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Épület energetikai korszerűsítés</li> <li>• 2 számítógépterem felújítása</li> <li>• Szaktanterem felújítás (Interaktív tábla)</li> <li>• Sportpályák felújítása</li> <li>• Tanárok személyes használatú mobil eszközökkel való ellátása</li> </ul>

#### 4. Összegzés

Célom, hogy a Budapesti Műszaki Szakképzési Centrum Bláthy Ottó Titusz Informatikai Technikumban összegyűlt, közel fél évszázados informatikai szakképzési tapasztalatra alapozva, egy jól működő XXI. századi szakképző iskolát, technikumot építhessek, mely a Budapesti Műszaki Szakképzési Centrum további tizenegy tagintézményével hatékony együttműködésben felel meg a kor igényeinek, a tanulók és az ipar képzési elvárásainak.

Olyan iskolát szeretnék, ahol korszerű környezetben jól felkészült tanárok a munkaerőpiac keresleti oldalát jelentő vállalkozásokkal együtt dolgozva képzik és továbbképzik a jövő szakembereit.

A fentiek elérésének kulcsát a következőkben látom:

- Hatékony együttműködés a partnerekkel
- Képzési szerkezet fejlesztése a partnerek igényei alapján
- Az iskola szervezetfejlesztése
- Szakmai tanárok rendszeres továbbképzése
- Iparban dolgozó szakemberek bevonása az oktatásba
- Informatikai infrastruktúra általános fejlesztése
- Szakképzési infrastruktúra fejlesztés
- Magas színvonalú szakmai elméleti és gyakorlati képzés, tehetséggondozás
- Színvonalas közismereti képzés és hatékony egyéni fejlesztési programok
- Erős angol nyelvi képzés
- Nyugodt és jó hangulatú légkör az iskolában
- Élmenyt nyújtó iskolai sport és szabadidős lehetőségek

Remélem, hogy pályázatommal elnyerem a BMSZC Bláthy Ottó Titusz Informatikai Technikum oktatói testületének, alkalmazotti közösségének, diákságának és szülői közösségének, valamint a Budapesti Műszaki Szakképzési Centrum, a Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal és a Nemzetgazdasági Minisztérium döntéshozóinak bizalmát!

Igazgatói kinevezésem esetén számítok támogató együttműködésükre vezetői programom megvalósításában!

Budapest 2021. április 29.



Madarász Péter